|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс, автор УМК** | Английский язык, 5 класс, Быкова Н.И. Spotlight (Английский в фокусе) | | | | | |
| **№ урока, тема** | **Pets and farm animals. Питомцы и фермерские животные.** | | | | | |
| **Тип урока** | **Урок открытия новых знаний.** | | | | | |
| **Цели урока** | **Образовательная** | Познакомить учащихся c названиями некоторых животных (duck, tortoise, goose, dog, rabbit, hen, goldfish, cow, budgie, sheep, goat, cat, guinea pig); закрепить новые слова в аудировании, говорении, чтении, письме. | | | | |
| **Развивающая** | Развивать навыки аудирования, чтения, устной речи, навыки написания новых слов, перевода. | | | | |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | Формирование любви к животным; | | | | |
| **Метапредметные** | Ученики получат возможность научиться совершать речевые действия в соответствии с алгоритмом (рассказ о любимом питомце, фермерском животном) | | | | |
| **Предметные** | Ученик освоит новые слова по теме животные и научится рассказывать о своём любимом питомце/фермерском животном. | | | | |
| **УУД** | Познавательные: Формирование умения выделять, извлекать существенную информацию из увиденного, услышанного, прочитанного, обобщать, объединяя животных в 2 основных группы; сравнивать, находя сходства и отличия в описании, внешнем виде разных животных.  Коммуникативные: Формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, договариваться при работе в паре.  Регулятивные: Формировать способность к волевому усилию (саморегуляции), Формирование умения осуществлять самопроверку и самооценку, определять тему урока и ставить задачи.  Личностные: Формирование положительного отношения к учёбе, формирование умений адекватного понимания причин успеха, неуспеха в учебной деятельности, через критериальное самооценивание. | | | | | |
| **Оснащенность урока** | Презентация, комплекты для работах в парах: собери квадрат, картинки с животными (duck, tortoise, goose, dog, rabbit, hen, goldfish, cow, budgie, sheep, goat, cat, guinea pig), лист самооценки, карточки для составления монолога о питомцах, карточки с загадками об изучаемых животных, лото с изображениями изучаемых животных, фишки. | | | | | |
| **Оборудование** | Доска, компьютер, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, смайлики. | | | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Результат деятельности** | **Метод, приём** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивационный этап (6 мин) (Организационный момент, фонетическая разминка)** | 1.Good morning, children. I am glad to see you.  2. Sit down, please!  3.How are you? Fine, thanks!  4. Letʼs start our lesson with the song «Amazing animals» at p. SS2. Lets read aloud. Take 2 lines.  4. Letʼs start our lesson with reading: | | Проверяют свою готовность к уроку.  Children: Good morning, teacher!  we are glad to see you.  Good afternoon!  Fine, thanks.  Поют,  читают по цепочке.  Читают скороговорку. | Положительный настрой на урок, подготовленный речевой аппарат к произношению английских лексических единиц, вхождение в иноязычную речевую атмосферу.  - | Игровая технология-песня, скороговорка. | **Л.:** Формирование интереса к приобретению новых знаний и умений. |
| **Р.:** Регулятивные УУД:  **Р:** Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| **П.:** Формирование умения выделять, извлекать существенную информацию из увиденного, услышанного. |
| **К.:** Формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, отвечать приветствием на приветствие. |
| **2. Этап актуализации знаний.** | Ok, children.  Children, letʼs remember our words on the topic “Animals”. Gather the square:    Прохожу по рядам, проверяю. | | Учащиеся в парах собирают квадрат (если кто-то делает преждевременно, то ему можно собрать несколько раз.) | Восстановление в памяти изученных ранее слов, которые понадобятся для выполнения последующих заданий. | Игровая технология, приём «Собери квадрат». | **Л.:** Формирование уважения к себе и веры в успех, стремления к совершенствованию своих способностей. |
| Р.: Умение выполнять задания учителя. |
| **П.:** Формирование умения сопоставлять, развитие пространственного мышления. |
| **К.:** Формирование умения слушать и понимать речь учителя. |
| **3. Постановка целей и задач урока. (тема через проблему, задачи)** | Look at the photos and guess the topic of our lesson:  ().  **Тема: Pets and farm animals. Домашние питомцы и Фермерские животные.**  **Задачи:** 1. Изучить новые слова по теме;  2. Закрепить новые слова в аудировании, говорении, чтении, письме. | | Через проблемное задание, учащиеся выявляют и называют тему урока, зачитывают задачи. | Учащиеся увидели тему и задачи. Обозначился круг задач, которые необходимо решить на данном уроке. | Проблемное задание. | **Л.:**Формирование смыслообразования и самоопределения**.** |
| **Р.:** Формирование умения планировать; регулировать свою волю в ситуации затруднения. |
| **П.:** Формирование умения искать и выделять необходимую информацию. |
| **К.:** Формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания. |
| **4. Открытие нового знания** | **1.** Letʼs start with the new words: Listen and repeat:  Imagine that we are in the farm. What are we hearing?  The dog is barking: woof-woof-woof;  The duck is saying: quack-quack-quack;  The horse is neighing: neigh-neigh-neigh;  The goat is bleating: naa-naa-naa;  The cow is lowing: moo-moo-moo;  The cat is meowing [mi:ˡəʊɪŋ]: meow-meow-meow [mɪˡaʊ];  The pig is saying: oink-oink-oink;  The sheep is saying: ba-ba-ba.  What animals can you see hear?  Duck  Goose  Hen  Cow  Dog  Goat  Sheep    We are coming into the house. What animals can you see hear?  Guinea pig  Budgie  Rabbit  Goldfish  Tortoise  Cat  **1**. Whatʼs this?  3. Letʼs play loto [ˡləʊtə] (3 times). | | Смотрят на слайды с новыми словами, повторяют, запоминают, отвечают на вопросы.  Закрывают верные картинки на лото, называют слова на картинках. | Знакомство с новыми словами,  Первичное закрепление в памяти учащихся новых слов. | Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный, вопрос-ответная работа.  Игровая технология «Loto» | **Л.:**. Формирование интереса к приобретению новых знаний и умений. |
| **Р.:** Формировать способность к волевому усилию (саморегуляции). |
| **П.:** Формирование умения запоминать названия. |
| **К.:** Формирование умения слушать учителя. |
| **5. Физпауза.** | Физ пауза для тела «Jump like a frog, run like a horse, dance like a chimp, swim like a fish». (3раза) | | Повторяют действия за учителем. | Снятие напряжения с. | Здоровьесберегающая технология. | **Л.:** Развитие умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения.  **Р.:** Формирование умения соотносить свои действия с действиями учителя.  **П.:** Освоение правил речевого и неречевого поведения.  **К.:** Формирование умения интегрироваться в группу сверстников. |
| **6.Открытие нового знания и первичное закрепление нового знания.** | **1. Whatʼs this? (показывая картинки)**  **2. Letʼs divide the animals into 2 categories:**   |  |  | | --- | --- | | ***Pets*** | ***Farm animals*** | |  |  |   **3. My pet (farm animal)**   1. I have got a pet. 2. Itʼs name is Willy. 3. Willy is two. 4. Willy has got long ears and grey fur. 5. It is clever and funny. 6. It can run and jump. 7. It likes to drink water, eat carrots and cabbage. 8. I like to play with my pet. | | Выходя к доске прикрепляют картинку в необходимый раздел и говорят: Cow is a farm animal. 1 ученик разбирает пример и составляют подобные монологи о своих питомцах. | Развитие навыков чтения и перевода.  Первичная тренировка в составлении монолога о своём питомце. | Сознательно-коммуникативный метод. | **Л.:** Формирование стремления к совершенствованию устной речи; |
| **Р.:** Формирование умения правильно распределять временной ресурс. |
| **П.:** Формирование умения заменять  информацию. |
| **К.:** Формирование умения контролировать свою речь. |
| **7.Самостоятельная работа и проверка по эталону.** | 1. Letʼs read the riddles:      |  |  |  | | --- | --- | --- | | Guess the riddles. Угадайте загадки. Use (Используйте)  *Horse Dog Cow Budgie Goldfish Goat Hen Tortoise* | | | | 1 | Itʼs got short fur and long ears. It can’t run. It can only jump. | Rabbit | | 2 | This animal is big. It is usually brown, black, white or grey. It is a farm animal. You can ride it! |  | | 3 | This animal is big. It is a farm animal. People like these animals because they give them a lot of milk. |  | | 4 | This animal lives in people’s house or on the farm. It saves a house and hunts with a man. |  | | 5 | This animal is very nice and people have it at home as a pet. It can speak. It has got colored feathers. |  | | 6 | It is not big. Itʼs got horns in its head. |  | | 7 | Itʼs a small animal with a round body. It can’t run. |  | | 8 | Itʼs a bird on a farm. It lays eggs. |  | | 9 | It canʼt live without water. It may be red, yellow or gold colours. |  |     **CHECK YOUR ANSWERS: (слайд)**   |  |  | | --- | --- | | 1 | rabbit | | 2 | horse | | 3 | cow | | 4 | dog | | 5 | budgie | | 6 | goat | | 7 | tortoise | | 8 | hen | | 9 | goldfish | | | Читают загадки-описания животных, пишут их названия, проверяют правильность выполнения. | Развитие навыков чтения про себя. | Игровая технология – загадки. | **Л.:** Формирование стремления к совершенствованию навыков чтения. |
| **Р.:** Формирование умения осуществлять самопроверку и самооценку. |
| **П.:** Формирование умения анализировать, действовать методом исключения; |
| **К.:** Формирование умения аргументировать своё мнение для себя. |
| **8. Рефлексия.** | Слайд: Продолжите предложение:  **Сегодня я узнал**…(названия фермерских животных и домашних питомцев)  **Теперь я могу… (узнать на слух новых животных, назвать их на английском, могу рассказать о своём питомце по образцу, определять животных по описанию.)**  Поднимите **смайлик**, если вам понравился урок. | | Заканчивают предложения, работу учителя. | Рефлексия деятельности на уроке, оценка работы учителя. | Приём «Незаконченные предложения»,  Смайлики. | **Л.:** Формирование умений адекватного понимания причин успеха, неуспеха в учебной деятельности. |
| **Р.:** Формирование умения соотносить цели урока с результатом своей работы; умение анализировать и осмысливать свои достижения. |
| **П.:** Формирование умения систематизировать, обобщать изученное. |
| **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание. |
| **9. Домашнее задание.** | Homework:  1) **P.5** Learn the new words: **My pet (vocabulary)**  **2) Tell about your pet/farm animal by heart + picture.** (project)  **3) Р.т. с. 43, ex. 1-3**(**1**-guess the riddles, **2**. Read and answer T/F/NS, **3**-Listen and match). | | Учат слова, выполняют упр. в р.т., готовят рассказ о питомце наизусть. | Закрепление новых слов, формирование навыков устной речи: рассказ о питомце. | Проектная технология, технология развития критического мышления. | **Л.:**Формирование смыслообразования. |
| **П.:** Формирование лексических знаний по теме животные. |
| **К.:** Формирование умения осознанно строить свою речь и контролировать её. |
| **Р.:** Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место. |